**Работа с одаренными детьми в объединении «Информационные технологии»**

 Уникальность, неповторимость психологического облика каждого человека - один из тех явных феноменов нашей психики, которые наиболее бурно обсужда­ются и исследуются. С древних времен бе­рут начало и интуитивное понимание того, что люди психологически не одинаковы, и стремление понять истоки этого разнообра­зия, и представления о существовании неко­торой «первичной» индивидуальности, пред­шествующей опыту и знаниям.

Развитие личности, ее достижения в жизни теснейшим образом связаны с такими ин­дивидуально-психологическими особенностями человека, как способность, талант, одаренность. В современном обществе весьма актуально раннее выявление направленности личности и ее способностей. Своевременное выявление и поддержка одаренности имеет первостепенное значение для развития социума, так как одаренность можно определить как общую предпосылку творчества в любой профессии, в науке и искусстве; как предпосылку становления и развития творческой личности, способной не только к созданию нового, но и к собственному самовыражению и самораскрытию.

Одной из наиболее важных задач педагогов, работающих с детьми, является изучение способностей своих воспитанников, выявление одаренных детей, оказание содействия в творческой реализации.

Особенно активно мы должны работать с высокомотивированными учениками, которых часто называем одаренными. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Цель работы: развитие у учащихся интереса к исследовательской дельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также скрепить в них уверенность в своих силах.

Задачи:

• выявление способных и одаренных детей, проявляющих интерес к информационным технологиям;

• использование индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на занятиях в объединении и в индивидуальные часы;

• развитие алгоритмическое и творческое мышление учащихся;

• знакомство с современными информационными технологиями;

• вовлечение учащихся в общественную деятельность;

• воспитание нравственно-ответственного отношения к компьютерам и информационным системам; проведение профориентационной работы в среде наиболее способных учащихся; способствовать их раннему осознанному выбору своей будущей специальности, связанной с компьютерными технологиями.

Методы работы:

• анализ литературных и интерактивных источников;

• творческие работы;

• метод проектов;

• метод прогнозирования;

• метод исследования проблемы.

Содержание работы

Для проведения занятий разработан широкий спектр заданий различной сложности, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний.

• задания на развитие логического мышления;

• задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащимися;

• задания на составление проектов – создание учащимися проектов в результате самостоятельной деятельности;

• задания на прогнозирование ситуаций.

Развитие потребности в творчестве также важно при работе с одаренными детьми, как и повышение их интеллектуального уровня. Научно-исследовательская деятельность повышает у учащихся мотивацию к учебной деятельности. При этом дети учатся работать с различной информацией по теме, учатся ее анализировать, систематизировать и представлять результаты своей работы перед компетентной аудиторией.

Критерии эффективности работы:

1. Высокий уровень познавательного интереса к изучаемым темам.

2. Учащиеся становятся призерами и победителями различных конкурсов, олимпиад, выставок научно-технического творчества в направлении «Информационные технологии».

План работы с одаренными учащимися

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки |
| 1 | Работа со способными и одаренными обучающимися на занятиях объединения в группе: | в течении года |
| а) занятия на развитие логического мышления |
| б) занятия на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащимися  |
| в) занятия на составление проектов – создание учащимися проектов в результате самостоятельной деятельности |
| 2 | Работа со способными и одаренными обучающимися на индивидуальных занятиях | в течении года |
| 3 | Свободное самообразование учащихся | в течении года |
| 4 | Участие в мероприятиях НТТМ областного и районного уровня: |  |
| Районная практическая олимпиада по робототехнике и информационным технологиям | февраль |
| Районный фестиваль по робототехнике и информационным технологиям | март |
| Районный многожанровый фестиваль «Детсво без границ», техническая номинация | март |
| Областная выставка НТТМ | апрель |
| Открытый областной конкурс «РобоВесна» | май |
| 5 | Участие в предлагаемых конкурсах, содержащих соответствующую номинацию | в течении года |

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога постоянного роста, педагогической гибкости. Ведь в стремительно развивающемся мире компьютерных технологий новые темы для занятий появляются ежедневно.